

Муниципальное образовательное учреждение
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»



Рабочая программа в средней группе «Теремок»

составлена на основе примерной основной образовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №236 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято
на заседании Совета педагогов
протокол № 1
от «31» августа 2018г



Рабочая программа
средней группы
(от 4 до 5 лет)
МОУ детский сад №236
на 2018 - 2019 учебный год

Воспитатели группы:
Шамаргина Татьяна Сергеевна
воспитатель I квалификационной категории

Содержание программы:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей 4-5 летнего возраста.....	3
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	9
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	10
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	11
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	12
2.4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.....	13
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	15

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	17
3.2. Предметно – развивающая среда.....	19

IV. Приложение

Планирование работы с применением комплекта пособий программы “От рождения до школы”.....	23
4.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности....	23
4.2. Планирование конструктивной деятельности.....	27
4.3. Планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие	29
4.4. Развитие речи и художественная литература.....	40
4.5. Перспективное планирование по ОБЖ и ЗОЖ.....	43

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МОУ «Детский сад №23б» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2.Возрастная характеристика контингента детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности. Он требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы; между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МОУ «Детский сад №236» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.5. Планируемые результаты

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.), педагогических технологий и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз
Конструирование	1 раз
Рисование	1 раз
Аппликация/лепка	1 раз
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Понед-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физич. культура ФК	1. Речевое разв-е. РР	1. Худ.-эстетич. Музыка	1. Физич. культура ФК	1. Позн. разв-е Озн. с окр./ФЭП
2. Худ.-эстетич. Рисование	2. Физич. культура ПДА на прогулке	2. Соц.- коммун. развитие Безопасность	2. Познание. ФЭМП	2. Худ.-эстетич. Музыка
		3. Худ.-эстетич. Лепка/Апплик-я		

2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской исследовательской деятельности (игровой, коммуникативной рудовой, познавательно-и продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- ❖ М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986
- ❖ А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962
- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- ❖ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Планируемые результаты:

Знают некоторые правила дорожного движения.

Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.

Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.

Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.

Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.

В настольно-печатных играх выступают в роли ведущих, объясняют сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.

Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- ❖ «Игралочка» /математика для детей 4-5 лет/ Петерсон Л.Г.
- ❖ «Здравствуй, мир!» /для детей 4-5 лет/ А.А. Вахрушев
- ❖ Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г

Планируемые результаты:

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивают количество предметов в группе на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.

Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные).

Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.

Умеют соотносить форму предм. с геомет. фигурами (платок- квадрат, мяч-шар...)

Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу).

Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)

Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)

Определяют части суток, и их характерные особенности.

Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещ. дет. сада.

Называют предметы, которые их окружают; знают их назначение.

Рассказывают о своем родной станице.

Имеют простейшие представления о театральных профессиях.

Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.

Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.

Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Называют времена года.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- ❖ «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова
- ❖ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.

Планируемые результаты:

Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики. Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).

Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница –сухарница).

Выделяют первый звук в слове.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихотворение, считалочку.

Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.

Драматизируют с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- ❖ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- ❖ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Планируемые результаты:

Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.

Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали.

Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.

Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.

Узнают песни по мелодии.

Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.

Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., Просвещ., 1983
2. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет.
3. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 3 – 7 лет.

Планируемые результаты:

Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.

Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.

Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.

Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.

Ползают разными способами.

Может метать предметы разными способами.

Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.

Ловит мяч с расстояния до 1.5.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве (лево, право).

2.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы (детей 4-5 лет) планируют не более – 12 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Средняя группа 4 часа. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»

2.4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

	Неделя	Тема недели	Мероприятия
Авг	4-я неделя	«До свиданья лето, здравствуй дет. сад!»	Праздник – сюрприз для детей «День знаний»
Сентябрь	1-я неделя	Детский сад	Экскурсия по детскому саду
	2-я неделя	Родина (город, страна).	Рассматривание альбома «Мой город Волгоград»
	3-я неделя	Грибы. Ягоды.	Дидактическая игра «Угадай что это?»
	4-я неделя	Я в мире человек	Тематическое занятие
Октябрь	1-я неделя	Домашние и перелетные птицы	Проект «Птицы рядом с нами»
	2-я неделя	Осень	Выставка поделок из фруктов и овощей Праздник «Осень»
	3-я неделя	Продукты. Напитки.	Дид/игра «Полезные и вредные продукты»
	4-я неделя	Посуда	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (из теста)
	5-я неделя	Мебель	Дидактическая игра «Для чего эта мебель?»
Ноябрь	1-я неделя	Помощники человека	Выставка детского творчества
	2-я неделя	Безопасность (ОБЖ).	«Что? Где? Когда?»
	3-я неделя	Транспорт. ПДД	Викторина по правилам дорожного движения
	4-я неделя	Профессии.	СРИ «Профессии наших мам и пап»

Декабрь	1-я неделя	Зима	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
	2-я неделя	Домашние животные	Тематическое занятие
	3-я неделя	Ребятам о зверятах	Просмотр презентации
	4-я неделя	Новый год у нас в гостях	Новогодний утренник.
Январь	2-я неделя	Мы спортсмены	Спортивное развлечение
	3-я неделя	Птицы зимой	Проект «Чудо кормушка»
	4-я неделя	Одежда	Выставка работ «Мой красивый наряд»
Февраль	1-я неделя	Лес в жизни животных и человека	Тематическое занятие
	2-я неделя	Игрушка. Народная игрушка	Выставка любимых игрушек
	3-я неделя	Папин праздник	Развлечение «Папа – мой защитник»
	4-я неделя	Комнатные растения	Рассматривание альбома «Цветы в горшках»
Март	1-я неделя	«Мамин день»	Праздник «8 марта», выставка поделок
	2-я неделя	Весна	Выставка детского творчества.
	3-я неделя	Перелетные птицы	Тематическое занятие
	4-я неделя	Обитатели рек, морей, водоемов и океанов.	Дид. игра «Узнай меня»
Апрель	1-я неделя	Я расту здоровым	День здоровья
	2-я неделя	Космос	Конкурс чтецов
	3-я неделя	Неделя книги	Выставка «Моя любимая книжка»
	4-я неделя	Моя безопасность	Развлечение
Май	1-я неделя	День Победы	Изготовление подарков для ветеранов
	2-я неделя	«Моя семья»	Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»
	3-я неделя	«Насекомые»	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
	4-я неделя	«Лето. Цветы»	Проект «Цветущая клумба»

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей;
- сопровождать и поддерживать семейное воспитание в реализации воспитательных воздействий;
- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

« Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата
1	<u>Общие родительские собрания</u>	
1.1	Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на учебный год»	Октябрь
1.2	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».	Май
2	<u>Групповые родительские собрания</u>	
2.1	Тема: «Особенности физического и психологического развития детей четырёх – пяти лет. Задачи воспитательно – образовательной работы»	Сентябрь
2.2	Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».	Ноябрь
2.3	Тема: «Волшебные краски»	Февраль
2.4	Тема: « Вот и стали мы на год взрослей».	Май
3	<u>Выставка совместного творчества родителей и детей</u>	
3.1	Тема: « Дары осени»	Октябрь
3.2	Выставка художественно- продуктивной деятельности Тема : «Моя Россия».	Ноябрь
3.3	Конкурс по теме: « Лучший зимний букет» с бросового и природного материала.	Декабрь
3.4	Выставка: «Мой папа самый лучший!»	Февраль
3.5	Тема: « Моя мама самая лучшая!»	Март
4	<u>Консультации</u>	
4.1	Тема: «Приобщение детей к народной культуре и традициям».	Сентябрь
4.2	Тема: « Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю».	Октябрь
4.2.	Тема: «Развитие мелкой моторики рук».	Ноябрь
4.3	Тема: « Организация зимних прогулок»	Декабрь
4.4	Тема: « Как устроить домашний театр для детей»	Январь
4.5	Тема: «Воспитание интереса к рисованию»	Февраль
4.5	Тема: «Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошк. возраста»	Март
5	<u>Папки- передвижки:</u>	
5.1	Тема: «Режим и его значение в жизни ребёнка».	Апрель
5.2	Тема: «Уроки мудрости и доброты для дошкольников»	Май
6	<u>Анкетирование:</u>	
6.1	Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой детей в семье»	Сентябрь
7	<u>Семейные праздники:</u>	
7.1	Тема: « День защитника Отечества»	Февраль
7.2	Тема: « Международный женский день»	Март
8	<u>День открытых дверей:</u>	
8.1	Тема: «В гостях у народных сказок»	Октябрь
8.2	Тема: «Город мастеров»	Март

Ш. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей младшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст	
	Младшие группы	Средние группы
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-7 минут
Физкультминутки	Ежедневно (до 3 минут)	
Физк-ые упр-ия на прогулке	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин
Дозированный бег	--	3-4 минуты
Подвижные игры Ежедневно, не менее 2игр/ день	5-7 минут	7-8 минут
Спортивные игры	--	Целенаправл-е обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	3-5 минут	6-8 минут
2. Оздоровительные мероприятия		
- гимнастика; - дыхательная гимнастика; - закаливание	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут
3. НОД по физическому воспитанию		
Учеб. занят. 2 в зале + 1 на улице	15 мин	20 мин
4. Спортивный досуг		
Спорт-ые развлечения 1р / мес.	15 минут	20 минут
Спорт-ые праздники 2р в год	15 минут	20 минут
День здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деят-ть	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика на воздухе	8.25- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность детей в группе	8.50- 9.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.05- 9.25
Трудовые поручения в группе	9.25- 9.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.35- 9.45
Трудовые поручения на прогулке	9.45-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Образовательная деятельность на прогулке	10.10-10.30
Игры, игровые упражнения на прогулке	10.30-10.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.10-19.00

Режимные моменты	Холодный период
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Трудовые поручения в группе	8.50- 9.00
Образовательная деятельность	9.00- 9.50
Самостоятельная деятельность детей в группе	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
КГН после обеда	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога с детьми, кружки	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.10-19.00

№	Направление	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на свежем воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, возд. ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физк. досуги, игры и развлечения -самост-ая двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения и беседы - экскурсии, - исследоват-ая работа, опыты, эксперимент-е	- занятия - игры - досуги -индивид-ная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	-индивид-ая работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- муз. – худож-ые досуги - занятия -индивид. работа

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • кольцеброс; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • песочные часы, микроскоп, термометры; • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал;

	<ul style="list-style-type: none"> • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические наглядные материалы; • иллюстрации к художественным произведениям; • стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.

Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; стеки; • разносы для форм и обрезков бумаги; • трафареты различных фигур и рисунков.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Шумовые инструменты; • Дидактические игры; • Фонотека. • Магнитофон.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физ. уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок безопасности. 3.Уголок сюжетно-ролевых игр. 4.Уголки дежурства.
Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изо уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда
Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды
по видам деятельности**

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Перспективное планирование по ОБЖ и ЗОЖ в средней группе

	Тема, Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей ЗОЖ / ОБЖ
Сентябрь	Тема: Личная гигиена Задачи: 1. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. 2. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	1. Загадка Я. Аким «Полотенце». 2. Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка» 3. Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка» 4. Д/и «Доскажи словечко» М. Фисенко «Торжественное обещание»
Октябрь	Тема: Витамины и полезные фрукты Задачи: 1. Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. 2. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.	1. Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород» М.Фисенко 2. Стихи «Веселый огород» П.Синявский «Про овощи» Ю.Мориц. «Наш сад» У. Рашид. 3. Д/и. «Что перепутал садовод». Н. Кончаловская, «Четвертый лишний». 4. Загадки про овощи и фрукты
Ноябрь	Тема: Пожар Задачи: 1. Познакомить детей с профессией «пожарный» и пожароопасными предметами. 2. Учить детей как действовать во время пожара, запомнить номер телефона «01»	1. Стихи «Случай про детей» М. Фисенко 2. Игра «Вызови пожарных». 3. Загадки про спички, огонь, пожар. 4. Пословицы и поговорки про пожар. 5. Игра с мячом «Доскажи словечко» М. Фисенко
Декабрь	Тема: Наш друг светофор Задачи: 1. Закреплять знания о безопасном поведении на дороге. 2. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора 3. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта	1. Игровая ситуация «Приключения светофорика» 2. Д/и «Угадай-ка, на чем повезешь», «Собери светофор». 3. Стихи «Домик у перехода» А. Усачев. «Переход» Р. Бабляян, «Самый лучший переход» Я. Пишумов, «Светофор» Кожевников. 6. Загадки про светофор
Январь	Тема: Спорт Задачи: 1. Рассказать детям о спортсменах 2. Познакомить с различными видами спорта. 3. Формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма	1. Стихи «Начинающему физкультурнику М. Фисенко 2. Д/и «Разложи правильно» (виды спорта) 4. Игра – имитация «Зарядка для зверей» М. Фисенко 5. Загадки о спорте
Феврал	Тема: Контакты с животными Задачи: 1. Познакомить с правилами поведения при встрече с домашними животными	1. Загадки о домашних животных. 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Игра «взрослые и дети» 4. Правила поведения при встрече с животными
Март	Тема: Знаешь ли ты свой адрес? (если мы потеряемся на улице). Задачи: 1. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.	1. Игра «Я потерялся» 2. Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко. 5. Игра «Добавь словечко» М. Фисенко. 6. Стих-е Г. Ладонщиков «Надежный человек»
Апрель	Тема: Бытовые предметы Задачи: 1. Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения.	1. Д/и «Разложи правильно» (с карточками). 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Игра «Бабушкина шкатулка» 4. Загадки и стихи по теме
Май	Тема: Одежда и здоровье Задачи: Рассказать о видах и назначении одежды	1. Д/и «Помоги Кате выбрать одежду» 2. Стихи М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке»